

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО протокол № _____

Кисимова С.С. 

« 2 » мая

«СОГЛАСОВАНО»

замдиректора по ВР

Медетова Ж.Т. 

« 8 » июля



**Рабочая программа кружка
по русскому языку «Умники и умницы» (5-9 классы)
срок реализации 1 год**

Рабочую учебную программу составила учитель
русского языка и литературы Даутова Г.Б

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной Программой по русскому языку под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и Государственного стандарта общего образования (2004г.).

Программа рассчитана на 34 часа на 1 год обучения.

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа «Умки и умницы» для работы с обучающимися 5-9 классов по русскому языку - одна из попыток использовать возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Программа отражает деятельностно - компетентностный подход к дополнительному образованию, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа составлена с учётом государственного компонента и содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа «Умки и умницы» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования школьников 5-9 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом детей в количестве 8 человек 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель программы:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

Формы занятий

- групповые;
- индивидуальные.

Виды деятельности педагога и детей

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; защита рисунков, рефератов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его).

Методы

- словесный;
- игровой;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

Межпредметные связи

- русский язык;
- литература;
- история;
- живопись;
- английский, латинский язык

Внутрипредметные связи

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология и стилистика.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
	теория	
	практика	
	всего	
1	Введение. О русском языке	3
3		3
6		6
2	История языка	2
1		1
2		2
3		3
3		3
Фонетика и орфоэпия		
2		2
2		2
4		4
4		4
Лексика		
5		5
4		4
9		9
5		5
Словообразование		
3		3
3		3
6		6
6		6
Морфология		
2		2
4		4
6		6
Итого		16
		18
		34

Содержание

Тема 1. Введение. О русском языке (6 часов)

Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»

Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Объяснение смысла понравившейся пословицы.

Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»

Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.

Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».

Тема 2. История языка (3 часа)

Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?

Беседа «Письменность и книга на Руси»

Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.

Тема 3. Фонетика и орфоэпия (4 часа)

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.

Конкурс скороговорок.

Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.

Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству М.Ю. Лермонтову.

Тема 4. Лексика (9 часов)

Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».

Устный журнал «Ты и твоё имя».

Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.

Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.

Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).

Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.

Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).

Тема 5. Словообразование (6 часов)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).

Способы словообразования

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

Решение словообразовательных уравнений.

Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.

Орфографическое словообразование

Тема 6. Морфология (6 часов)

Переход собственных имён существительных в нарицательные.

Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.

Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

Морфологические средства связи предложений в тексте.

Грамматический турнир.

Итоговое занятие.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;

Методическая литература

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991.–330с.
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966.–160с.
3. Ветвицкий В.Г. Современное русское письмо. / В.Г. Ветвицкий, В.Ф. Иванова, А.И. Моисеев.–М.: Просвещение, 1974.–142с.
4. Введенская Л.А. Наш родной язык. / Л.А. Введенская, Р.Я Саакьян.–М.: Просвещение, 1971.–143с.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.–205с.
6. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.–253с.
7. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. / В.В. Львов.–М.: Просвещение, 1989.–141с.
8. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.–М.: Знание, 1976.–142с.
9. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.–158с.
10. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку. / М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1968.–267с.
11. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.–188с.
12. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.–125с.

Научно – популярные книги о русском языке

1. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. / Э.А. Вартаньян.– М.: Просвещение, 1987.–207с.
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966.–158с.
3. Голанова Е.И. Как возникают названия. / Е.И. Голанова.– М.: Просвещение, 1989.–142с.
4. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.
5. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
6. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
7. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п

Дата

Тема занятия

Кол-во

часов

Содержание.

Виды деятельности

план

факт

1

О русском языке (6 часов)

Введение.

1

2

Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»

1

Сочинение-рассуждение

3

Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Объяснение смысла понравившейся пословицы.

1

Конкурс – аукцион.

4

Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»

1

Подбор материала для сообщения о В.И. Дале.

5

Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.

1

Редактирование предложений.

6

Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».

1
Конкурс чтецов.

7

История языка (3 часа)

Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?

1
Выступление. Сообщения с использованием словарей с сообщением.

8

Беседа «Письменность и книга на Руси»

1

Беседа.

9

Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.

1

Поисковая работа.

10

Фонетика и орфоэпия (4 часа)

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.

1

Сообщения с использованием словарей с сообщением.

11

Конкурс скороговорок.

1

Конкурс скороговорок.

12

Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.

1

13

Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству М.Ю. Лермонтову.

1
Литературно – музыкальная гостиная.

14

Лексика (9 часов)

Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.

1

Работа со словарём, литературой.

15

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.
Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

1

Сообщения с использованием словарей с сообщением.

16

Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».

1

Конкурс рисунков.

17

Устный журнал «Ты и твоё имя».

1

Устный журнал.

18

Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.

1

Сообщения с использованием словарей с сообщением.

19

Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.

1

Практикум по языковым нормам.

20

Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).

1

Ролевая игра по теме «Речевые нормы».

21

Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.

1

Тестирование.

22

Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).

1

Анализ предложений, текста.

Словообразование (6 часов)

23

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).

1

Способы словообразования.

24

Способы словообразования.

1

Способы словообразования.

25

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

1

Способы словообразования.

26

Решение словообразовательных уравнений.

1

Анализ предложений, текста.

27

Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.

1

Составление словообразовательных гнёзд.

28

Орфографическое словообразование.

1 Способы словообразования.

Переход собственных имён существительных в нарицательные.

1

Анализ предложений, текста.

30

Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.

1

Конкурс.

31

Практикум. Использование в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

1

Практикум.

32

Морфологические средства связи предложений в тексте.

1

Анализ предложений, текста.

33

Грамматический турнир.

1

Грамматический турнир.

34