

**Рабочая программа кружка
по русскому языку «Умники и умницы» (5-6 классы)
срок реализации 1 год**

**Рабочую учебную программу составила учитель
русского языка и литературы Даутова Г.Б**

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Умники и умницы» по русскому языку составлена на основе государственного стандарта.

В современном мире востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Итоговая аттестация по русскому языку, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками владения речью, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Кружок «Умники и умницы» предназначен для учащихся 5-6 классов.

Программа кружка рассчитана на 34ч. (1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия - 45 мин. Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

Программа кружка включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка.

Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать/понимать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и факторов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Аудирование и чтение

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Цели:

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- обучить речевому этикету;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
- обогатить словарный запас;
- подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку.

Задачи:

- формировать эстетический вкус, уважение к труду;
- расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;
- совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения;

- воспитывать человека, владеющего искусством речевого общения; культурой устной речи;
- развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке.

Методы и формы работы:

- беседы; - творческие задания; тесты;
- исследования; - конкурсы; - семинары
- проекты - практические работы; - игры;

Содержание курса

№	Содержание занятия	Кол- час
1	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1
3	Изменение смысла слова с изменением звука..	1
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	2
5	Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи.	3
6	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	3
7	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	2
8	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	2
9	Полногласные и неполногласные сочетания.	1
10	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево».	2
11	«Странные» корни»	1
12	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова:	1
13	В мире суффиксов	1
14	Кто больше знает существительных общего рода	1
15	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	2
16	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	1
17	Сложные слова с составной частью <i>САМО-</i>	1
18	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	2
19	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний	2
17	Стилистика. «Кто ярче»	1
18	Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	2
19	Обобщение.«Самый умный»	1
	Всего:	34

«СОГЛАСОВАНО»

замдиректора по ВР

Медетова Ж.Т.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор

Михалов А.С.



Календарно-тематическое планирование кружка «Умники и умницы»

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Дата
1	Вводный урок. Повторение пройденного. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	1	Создание небольших сообщений	
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	исследование	
3	Изменение смысла слова с изменением звука.	1	Создание своих заданий	
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши	1	Защита игр со словами, созданных самими	
5	Кроссворды, ребусы, чайворды	1	Разгадывание и создание своих ребусов	
6	Рождение слова	1	Небольшие сообщения уч-ся	
7	Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях	1	Редактирование предложенных текстов	
8	Слова и вещи.	1	Сочинение	
9	Словари омонимов	1	Работа со словарями	
10	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	1	Творческие работы	
11	Пути возникновения синонимов	1	Исследование	
12	Идеографические синонимы	1	Тренировочные упражнения, тесты	
13	Контекстуальные синонимы.	1	Исследование	
14	Стилистические синонимы	1	Исследование	
15	Возникновение фразеологизма.		Защита своих	

	Фразеологические цепочки.	1	проектов	
16	«Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	1	Мини рассказы по теме	
17	Этимология слово и «морфологическое чутьё».	1	Работа со словарями	
18	Этимологические родственники.	1	Работа в группах, защита своих проектов	
19	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	Определение принадлежности слова к современному языку	
20	Словообразовательные цепочки	1	Составление словообразовательных цепочек	
21	Словообразовательное «дерево».	1	Защита собственного словообразовательного «дерева»	
22	«Странные» корни».	1	Исследование предложенных слов	
23	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова	1	Исследование слов	
24	В мире суффиксов	1	Морфемный разбор, тесты	
25	Кто больше знает существительных общего рода.	1	Участие в конкурсе	
26	Формы прилагательных	1	исследование	
27	Переход прилагательных в существительные.	1	Создание небольших текстов, определение частеречной принадлежности	
28	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных	1	Определение части речи, тесты	
29	Словесная живопись. Сложные слова с составной частью САМО-	1	Защита проектов	
30	Роль наречий в тексте.	1	Исследование текстов	
31	Наречие в роли главных членов предложения.	1	Исследование текстов с точки зрения синтаксиса	
32	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	1	Исследование текстов	
33	Синтаксическая разница между парами словосочетаний	1	Исследование синтаксических пар	
34	Итоговое занятие «Самый умный»	1	Презентация	

Программа кружка рассчитана на 34ч. (1 час в неделю).

№	День	Время
1	Пятница	10:00-10:45

Список учащихся

№	ФИО	Класс
1	Кенесбай Айша	5
2	Орынбай Тансулу	5
3	Отжан Мерей	5
4	Мылтыкбай Аруна	5
5	Жиенбет Жанерке	6
6	Жиенбет Таннур	6
7	Марат Акерке	6
8	Сайлау Каусар	6
9	Нурполаткызы Инжу	6
10	Тилеукен Кымбат	6

Ожидаемые результаты :

- 1.Расширение знаний учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
2. Подготовка учащихся к тестированию.
3. Овладение навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; различными лингвистическими словарями;
- 4.Ведение поисковой работы;
- 5.Ознакомление с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

Литература для учителя:

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
 - 2.А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
 - 3.А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2.изд. «Просвещение», М., 1967.
 4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 20010 г
- Интернет-ресурсы

Литература для учащихся:

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
1. Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
2. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
3. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
4. Интернет-ресурсы

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воицелова Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003 - №2.- С.47-50.
2. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 176 с.
5. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербницкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. – 160 с.
6. Давайте говорить правильно!: Трудности современной русской фразеологии: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 288 с.
7. Единый государственный экзамен. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов /Авторы Капинос В.И., Гостева Ю.А., Львов В.В. и др. – М.: Центр тестирования Минобразования России, 2002. – 96с.
8. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
9. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989. – 383с.
10. Ильин М.И. Критерии и нормы оценки по русскому языку в 5-11 классах русской и нерусской школы (в таблицах, схемах, с иллюстративным материалом): Пособие для учителя – Йошкар-Ола, 2001. – 51с.